

## **Координационная деятельность Института по научно-методическому сопровождению преподавания курса ОРКСЭ**

Ирkitова Айжан Акчабаевна,  
проректор по  
научно-методической работе  
ИПКиППРО РА, к.и.н.

Координационная деятельность Института по научно-методическому сопровождению преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Республики Алтай направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов на основе самоорганизации, самоанализа и самооценки. Для реализации этой стратегической линии решались следующие тактические задачи:

- развитие проектно-целевого метода организации данной деятельности;
- поиск и внедрение новых форм рефлексивно-аналитической работы в процессе самообразования;
- совершенствование экспертно-оценочных компетенций педагогов через участие в обсуждении проблем преподавания курса ОРКСЭ.

В рамках решения *первой задачи* в 2013-2014 учебном году под руководством Института совместно с муниципальными методическими службами и инновационными школами разработан и реализован ряд проектов: «Научно-методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ», «Взаимодействие школы и социума в духовно-нравственном воспитании обучающихся», «Культурно-историческое наследие народов Республики Алтай как содержательная основа воспитательной деятельности школы», в рамках которых удалось существенно обновить научно-методическую базу преподавания отдельных модулей ОРКСЭ, выявить адреса инновационного опыта педагогов, подходы к отражению этнокультурных и региональных особенностей в преподавании курса ОРКСЭ. Отметим, что именно в проектном режиме работы апробирована идея разработки вариативного курса в начальной школе «Наш общий дом – Республика Алтай», цели и задачи которого

соответствуют Концепции курса ОРКСЭ. В целях методической поддержки учителей ОРКСЭ Институт подготовил и издал ряд пособий по использованию материалов этнокультурной направленности в преподавании курса ОРКСЭ.

Институту удалось создать систему управления проектами, в том числе мониторинга методической работы на уровне региона и муниципалитета с проработкой и анализом успехов и проблем в преподавании курса. Основными результатами научно-методических проектов являются: создание стажировочных площадок, транслирующих эффективный опыт преподавания курса ОРКСЭ, повышение заинтересованности и активности родителей, представителей общественных организаций в решении вопросов преподавания этого курса.

*Вторая тактическая задача* - поиск и внедрение новых форм рефлексивно-аналитической работы педагогов в процессе самообразования – решалась в ходе организации постоянно действующих семинаров, организованных Институтом, методическими службами и объединениями. Так, в 2014 г. Институтом организовано свыше 20 встреч разного формата, в которых в качестве активных участников выступили представители Министерства культуры Республики Алтай, традиционных конфессий, преподаватели Горно-Алтайского университета. Именно на этих совместных мероприятиях рождались и апробировались новые идеи, методические находки, формы работы и т.д.

Главным результатом *рефлексивно-аналитической* деятельности является подготовка и внедрение в образовательный процесс новых учебно-методических комплексов, методических рекомендаций. Использование этих УМК дало возможность педагогам приобрести практический опыт конструирования современного урока ОРКСЭ, совершенствовать востребованные в условиях внедрения новых стандартов профессиональные компетентности.

Итоги рефлексивно-аналитической работы представлялись в целом ряде выступлений на научно-практических конференциях разного уровня.

В 2013-2014 учебном году Институт совместно с Министерством образования и науки Республики Алтай, муниципальными методическими службами провел 6 научно-практических конференций, на которых в очно-заочной форме выступили свыше 100 педагогов. Анализ выступлений участников конференций позволяет делать вывод о повышении их практической направленности, глубины самоанализа.

Необходимо отметить повышение активности педагогов региона в организации и проведении научно-методических мероприятий не только Института, но и образовательных организаций других регионов (Томска, Новосибирска, Барнаула, Москвы, Тывы и Бурятии).

*Третья тактическая задача* - совершенствование экспертно-оценочных компетенций педагогов через участие в обсуждении проблем преподавания курса ОРКСЭ. – решалась, прежде всего, через участие в обсуждении рукописей учебно-методических пособий, конкурсных материалов педагогов, проектов рабочих программ по отдельным модулям курса ОРКСЭ.

На развитие экспертно-оценочных компетенций педагогов дошкольного образования были направлены: серия обучающих семинаров, в том числе с приглашением представителей ведущих издательств; цикл консультаций по вопросам разработки рабочих программ; организация участия образовательных учреждений региона в федеральном мониторинге.

В плане совершенствования научно-методического сопровождения образовательных процессов предстоит:

- активизировать участие педагогов в экспертизе методических, дидактических материалов, разрабатываемых на муниципальном и региональном уровне;
- шире привлекать их к разработке методических рекомендаций, реализации проектов;
- создать межмуниципальные и межрегиональные творческие объединения учителей ОРКСЭ.