

**Учебно-методическое
обеспечение курса
«ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ»**



Правовые и нормативные основы разработки предмета ОРКСЭ

- ▶ Закон «Об образовании» (2007 г.), устанавливающий приоритет духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- ▶ Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжения Председателя Правительства РФ (11.09.09)
- ▶ ФГОС начального общего образования
- ▶ Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях начальной и основной школ.

Для чего вводится предмет ОРКСЭ?

- ▶ Введение предмета ОРКСЭ определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации ребенка.
- ▶ ОРКСЭ направлен на духовную консолидацию российского общества, укрепление его традиционных нравственных основ средствами образования.

Цели предмета ОРКСЭ

- ▶ Общая педагогическая цель – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России (закреплена ФГОС).
- ▶ Цель предмета - формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.



Структура предмета ОРКСЭ

- ▶ Комплексный учебный предмет состоит из 6 модулей:
1) основы православной культуры, 2) основы исламской культуры, 3) основы буддийской культуры, 4) основы иудейской культуры, 5) основы мировых религиозных культур, 6) основы светской этики.
- ▶ Все модули нового предмета соединяются 4 общими тематическими блоками:
- ▶ 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.);
- ▶ 2. Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.).
- ▶ 3. Традиционные религии и этика в России (13 ч.);
- ▶ 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 ч.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОРКСЭ ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

- ▶ Имеет единую педагогическую концепцию.
- ▶ Программа ОРКСЭ разработана издательством «Просвещение».
- ▶ Все модули курса согласованы между собой по целям, задачам, ценностям, формам организации педагогического процесса.
- ▶ Содержание всех модулей согласовано с представителями религиозных конфессий.
- ▶ Программы модулей интегрированы в примерную программу «Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников», изданную издательством «Просвещение».

Методическое объединение ОРКСЭ

- ▶ Состав методического объединения по курсу ОРКСЭ был утвержден 16 марта 2011 года в Минобрнауки России на заседании Межведомственного координационного совета (МКС) по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Учебно-методические материалы, поступившие в МКС

Модуль	Рабочие тетради	Разработки уроков	Метод. разработки	Всего
Основы светской этики	7	6	3	16
Основы МРК	3	4	4	11
Основы православной культуры	8	12	8	28
Основы исламской культуры	1	-	3	4
Основы буддийской культуры	2	-	2	4
Основы иудейской культуры	-	-	-	Не поступили



Результаты экспертизы учебно-методических материалов

Модуль	Всего	Рекомендовано с доработками	Не рекомендовано
Основы светской этики	16	4	12
Основы МРК	11	3	8
Основы православной культуры	28	12	16
Основы исламской культуры	4	-	4
Основы буддийской культуры	4	3	1



Первая группа проблем – нарушение важнейшего педагогического правила «Не навреди».

Пример 1

- ▶ *«Юноша пришел к мудрецу с просьбой принять его в ученики*
- ▶ *- Умеешь ли ты лгать? – спросил мудрец.*
- ▶ *- Конечно, нет!*
- ▶ *- А воровать?*
- ▶ *- Нет.*
- ▶ *- А убивать?*
- ▶ *- Нет...*
- ▶ *- Так иди и познай все это, воскликнул мудрец, - а, познав, не делай!»*

Пример 2

« А почему мы решили, что именно Россия - наше отечество?»



Вторая группа проблем – недостаточный учет социальной зрелости ребенка, попытка возложить на него взрослые проблемы

Пример 3

№	Содержание	Что означают?	Аргументы
5	Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле		
6	Не убивай		
7	Не кради		
8	Не прелюбодействуй		

Третья группа проблем – формирование односторонних, искаженных представлений о представителях других конфессий

Пример 4

«Иудеи ждали прихода Мессии – Спасителя. Они думали, что он придёт в образе грозного царя, который спасёт только их и поставит во главе всего мира».

Пример 5

«По ходу представления учитель корректирует многословные высказывания, помогая оформить их лаконично. Должен получиться приблизительно такой текст».

Религиозная культура	Продолжи предложение
Христианство	Семья – это любовь
Иудаизм	Семья – это рождение детей
Ислам	Семья – это обязанность воспитывать потомство
Буддизм	Семья – это ответственность и забота о детях



Четвертая группа проблем – создание ситуации выбора, в которой нет правильного варианта, любое решение приводит к неполному, искаженному пониманию.

Пример 6

«Когда человек считается культурным? Выбери ответ, который ты считаешь верным.

- ▶ а) когда он знает особенности культуры своей Родины и поступает в соответствии со своим знанием;
- ▶ б) когда он занимается физической культурой;
- ▶ в) когда он читал книги о культуре».



Пятая группа проблем – подача учителем своих субъективных представлений как общезначимых культурных норм

Пример 7

- ▶ *«Давайте попробуем ответить на некоторые философские вопросы. Есть такое понятие **одухотворенность** – это пребывание индивида в его «рекорде», где он переживает состояние возвышенности всех своих духовных и нравственных сил. Это состояние вдохновения и самого высокого доступного индивиду смысла. Оно может быть не видно со стороны, но хорошо известно ему самому. Оно не зависит ни от религиозности, ни от мировоззрения, не связано напрямую с ценностями и творческими занятиями человека. У всякого есть свой духовный рекорд. Он знает минуты жизни, за которые ему не стыдно и в которых он был воистину человеком. Однако индивид по большей части находится в состоянии, далеком от своего рекорда. Но когда ему удастся вновь там оказаться, – это и называется одухотворенностью. Важен не уровень рекордного смысла, а фактор пребывания в этом состоянии, поэтому и дворник, и священник могут быть одухотворенными. Пребывание в состоянии рекорда важнее уровня рекорда, ибо сопровождается возвышенным этическим чувством и чревато дальнейшим подъемом. **Духовность индивида «измеряется» количеством времени пребывания в состоянии одухотворенности.**».*

Шестая группа проблем – использование иллюстративного материала, который не согласуется с содержанием.



Другие методические недоработки

- ▶ Недостаточно представлены связи между модулями, вопреки тому, что преподаются не отдельные учебные предметы, а комплексный учебный курс;
- ▶ Отсутствуют методики и формы организации творческой, проектной деятельности учащихся, задания имеют преимущественно репродуктивный, тестовый характер, фрагментами просто повторяют задания учебника;
- ▶ Интеграция урочной и внеурочной деятельности, работа с родителями методически обеспечена только на том уровне, на котором она представлена в учебнике, нет заметного продвижения в этом направлении;
- ▶ Иногда в методических разработках теряется связь с учебником.



Развитие курса ОРКСЭ

▶ 2012 г.

- ▶ **Разработка методического обеспечения курса** (решение МКС от 19 сентября 2011 г.), включающего:
 - 6 учебно-методических пособий для учителей с поурочными методическими разработками, дополнительным учебным содержанием по каждому уроку, методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности обучающихся, рекомендациями по работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - 6 рабочих тетрадей для обучающихся;
 - 6 комплектов мультимедийного сопровождения (*документальные фильмы, художественные фильмы для просмотра на уроках и в семье, развивающие компьютерные игры и т.д., дополняющие содержание учебников и рабочих тетрадей*).



Развитие курса ОРКСЭ

- ▶ **Разработка новой концепции курса для начальной и основной школы** (Решение Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ от 4 октября 2011 г.).
- Начальная школа – пропедевтический курс (4 кл., 1 час в неделю)
- Основная школа – системное изучение модулей курса в течение ряда лет, интеграция содержания модулей с содержанием гуманитарных предметов, воссоздание культурно-исторического мира России